FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior/	**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București**
1.2 Facultatea	**Facultatea de Energetică**
1.3 Departamentul	*Hidraulică, Mașini Hidraulice și Ingineria Mediului*
1.4 Domeniul de studii universitare	Inginerie Energetică
1.5 Programul de studii universitare	*Energetică și Ingineria Fluidelor*
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	București

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei (ro) (en)			Managementul clasei de elevi				
2.2 Titularul/ii activităților de curs							
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator / proiect							
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei	Fac[1]
2.8 Categoria formativă	C	2.9 Codul disciplinei		UPB.02.C.06.Fac.082			

3. Timpul total (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator/proiect	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe					38
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					3
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri					6
Examinări					
3.7 Total ore studiu individual					**47**
3.8 Total ore pe semestru					**75**[2]
3.9 Numărul de credite					**3**[3]

4. Precondiţii

4.1 de curriculum	Promovarea tuturor disciplinelor din cadrul programului de formare psihopedagogică

1 *Obligatorie (Ob) / Opțională (Op) / Facultativă (Fac) – Se va completa conform planului de învățământ.*

2 *Se va calcula ținând cont că se acordă un credit pentru volumul de muncă care îi revine unui student cu frecvență la zi pentru a echivala 25 de ore de pregătire pentru dobândirea rezultatelor învățării.*

3 *Se va completa conform planului de învățământ.*

4.2 de competenţe	Competenţe specifice acestor discipline

Parcurgerea disciplinelor Psihologia educației, Pedagogie I, Pedagogie II, Didactica specialității

5. Condiţii necesare pentru desfăşurarea optimă a activităţilor didactice (acolo unde este cazul)

5.1 de desfăşurare a cursului	
5.2 de desfasurare a seminarului / laboratorului/ lucrarilor practice/ proiectului	Activitatea se desfășoară în școlile de aplicație aprobate de ISMB.

6. Obiectiv general

Dobândirea de către studenţi a problematicii de bază a managementului clasei de elevi şi a elementelor necesare aplicării practice a cunoştinţelor teoretice însuşite.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	• **C11 –** Identifică și descrie concepte, principii și metode de bază din științele socio-umane, economice și ale educației, din comunicarea profesională în limba română și într-o limbă de circulație internațională, precum și din domeniile complementare formării inginerului (cultură digitală, dezvoltare durabilă, educație fizică, voluntariat).
Abilități	• **A41 –** Elaborează și prezintă documente, rapoarte și materiale de informare și consultanță adaptate publicului-țintă, utilizând canale și instrumente digitale de comunicare. • **A42 –** Analizează critic contextul social, cultural, economic și instituțional, național și european, în care se desfășoară activitatea inginerească și argumentează puncte de vedere proprii. • **A43 –** Aplică principii și metode din științele socio-umane și ale educației în activități de lucru în echipă, de formare și de transfer al cunoștințelor.
Responsabilitate și autonomie	• **RA31 –** Își asumă responsabilitatea pentru corectitudinea, claritatea și acuratețea comunicării profesionale, scrise și orale, în limba română și într-o limbă de circulație internațională. • **RA36 –** Își asumă roluri de formare, îndrumare și transfer de cunoștințe către colegi, elevi sau alte categorii de public.

8. Metode de predare

Procesul de predare exploreaza metode de predare expozitive (prelegerea, expunerea) și conversative-interactive, bazate pe modele de învățare prin descoperire facilitate de explorarea directa și indirectă a realității (experimentul, demonstrația, modelarea).

În activitatea de predare vor fi utilizate prelegeri, în baza unor prezentări Power Point sau diferite filmulețe care vor fi puse la dispoziția studenților. Prezentările utilizează imagini și scheme, astfel încât informațiile prezentate să fie ușor de înțeles și asimilat.

9. Conţinuturi

	6.1.**Curs**	**Ore**

1	1. Caracteristicile clasei de elevi ca grup social a. Caracteristicile sociale ale grupului mic, b. Particularităţi ale clasei ca grup specific	2
2	2. Tipuri de relaţii în grupurile şcolare a. Relaţii de cooperare/competiţie, b. Relaţii socio-afective, c. Relaţii de conducere, d. Metode de investigare a relaţiilor din cadrul clasei	2
3	3.Managementul conflictelor a. Tipuri de conflict în context şcolar, b. Modalităţi de prevenire şi rezolvare a conflictelor	6
4	4. Manageri şi leaderi ai clasei de elevi a. Roluri manageriale ale profesorului, b. Leaderii în dinamica grupurilor	2
5	5. Climatul educaţional al clasei a. Conceptul de climat educaţional, b. Modalităţi de optimizare a climatului educaţional al clasei	2
		14

Bibliografie

Managementul clasei de elevi - Suport de curs, Facultatea de Energetică, online pe Platforma E-Learning POLITEHNICA Bucureşti https://curs.upb.ro/,2026-2027
Hameliuc, D. (1978), Profesori si elevi, Bucureşti, Editura Didactica si Pedagogica.
E Emmer, S. Evertson, Classroom Management for Middle and High School Teachers,Pearson, 2020 Iucu B., R. (2006), Managementul clasei de elevi, Iaşi, Editura Polirom.
Jinga, I. (1993), Conducerea învăţământului, Bucureşti, Editura Didactica şi Pedagogică.
Popeanga, V. (1973), Clasa de elevi – subiect şi obiect al actului educativ, Timişoara, Editura Facla. Potolea, D. (1989), “De la stiluri la strategii: o abordare empirica a comportamentului didactic”, în Structuri,strategii, performante în învăţământ, Bucureşti, Editura Academiei.
Ramona Iulia Herman, Managementul clasei de elevi – strategii eficiente: ghid pentru profesori și studenți, Cluj-Napoca, România: Presa Universitară Clujeană, 2024
Stan, E. (2003), Managementul clasei, Bucureşti, Editura Aramis.

	1.1.**Seminar**	**Observaţii**
1	1. Caracteristicile clasei ca grup social a. analizarea şi exemplificarea caracteristicilor grupului clasă	2
2	2. Tipuri de relaţii în grupurile şcolare a. Descrierea unor modele de structuri relaţionale, b. Analizarea implicaţiilor pedagogice ale acestora, c. Exersarea unor metode de investigare a relaţiilor studiate	2
3	3. Managementul conflictelor - analiza unor cazuri de conflict în context şcolar şi a mijloacelor de rezolvare a acestora	6

3

4	4. Managerii clasei de elevi - Analiza critică a unor stiluri manageriale	2
5	5. Climatul educaţional al clasei -. Exemplificarea unor modalităţi de optimizare a climatului clasei. Analizarea consecinţelor unui climat defectuos.	2
		14

Bibliografie

Managementul clasei de elevi - Suport de curs, Facultatea de Energetică, online pe Platforma E-Learning POLITEHNICA Bucureşti https://curs.upb.ro/, 2026-2027
Cristea, S. (1996), Managementul organizaţiei şcolare, Bucureşti, Editura Didactică şi Pedagogică. E. Emmer, S. Evertson, Classroom Management for Middle and High School Teachers, Pearson, 2020 Iucu B., R. (2006), Managementul clasei de elevi, Iaşi, Editura Polirom.
Joiţa, E. (2000), Management educaţional. Profesorul manager: Roluri si metodologie, Iaşi, Polirom. Păun, E. (1999), Şcoala – abordare socio-pedagogica, Iaşi, Editura Polirom.
Ramona Iulia Herman, Managementul clasei de elevi – strategii eficiente: ghid pentru profesori și studenți, Cluj-Napoca, România: Presa Universitară Clujeană, 2024

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Implicare în prelegere cu întrebări, analize şi exemple	Examen	40%
10.5. Seminar	Implicarea în pregătirea şi discutarea problemelor abordate Studii de caz, proiecte, portofoliul	Portofoliul	60%
10.6 Standard minim de performanţă			
Cerintele minimale pentru promovare ● frecventarea orelor de laborator (100%) ● predarea temelor de casa; ● predarea unui set de probleme şi promovarea laboratorului; ● obţinerea a 50 % din punctajul total; ● obţinerea a 50 % din punctajul verificării finale			

Data completării 03.09.2026 — Titular(i) de curs — Titular(i) de aplicații

Data avizării în departament — Director de departament
Prof. dr. ing. Diana-Maria BUCUR

Data aprobării în Consiliul Facultății — Decan
Prof. dr. ing. Lăcrămioara-Diana ROBESCU